**Аннотация к рабочей программе III уровня**

**начально общего образования по немецкому языку**

Рабочая программа учебного курса немецкого языка для 10-11 классов составлена на основе Примерной программы по немецкому языку (базовый уровень) и программы курса немецкого языка для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов И.Л. Бим и М.А. Лытаевой (2009 г.), а также федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Рабочая программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. При составлении программы изменения авторской программы не производились.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На реализацию рабочей программы отводится 204 учебных часа (по 102 часа в каждом классе). В течении рабочего времени в связи с календарными праздниками, укороченными учебными неделями и составленным расписанием, количество часов может быть уменьшено, а в программу внесены измененния.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (А2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

**Основные разделы**

**10 класса**

**Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.**

**Глава 1. Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (Повторение) - 27 ч.**

* 1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.
  2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он становится столицей объединённой Германии. А что мы знаем о других городах ФРГ?
  3. Немецкий язык становится всё популярнее. Почему же многие лингвисты считают, что он в беде?
  4. Немцы, Что отличает их от представителей других национальностей?
  5. А что мы можем рассказать о нашей стране, родном городе, наших обычаях и традициях?
  6. «Love-Parade» - самый большой парад оркестров.

Лексический материал: *Die Freizeitmoglichkeiten, die Ausbildungsmoglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (D) eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk), erobern.*

Грамматический материал:

1. Повторение: Prasens и Prateritum Passiv, Perfekt и lusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.

2. Passiv с модальными глаголами.

**Молодежь в современном обществе. Экологические проекты.**

**Глава 2. Обмен школьниками. Интернациональные молодёжные проекты. Хотите поучаствовать? -21ч.**

* + 1. Различные формы школьного обмена.
    2. Рассказ немецкой школьницы о жизни в России.
    3. «Вместе в XXI век» - девиз русско-немецкого молодёжного форума в Москве и Берлине.
    4. Экологические проекты.

Лексический материал: *Freundschaft schlie!3en, der Einheimische, einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verstandigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermoglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, etw. unter Schutz stellen, sich fur (Akk) engagieren, sich verstandigen.*

Грамматический материал:

* + - 1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.
      2. Перевод предложений с распространённым определением.

**Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.**

**Глава 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? - 30 ч.**

* + - * 1. Дружба. Она даёт людям уверенность в жизни, помогает регить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.
        2. Многие дружеские отношения детства со временем распадаются. Почему?
        3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы и молодые люди решают из по-разному.

Лексический материал: *Die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich um (Akk.) ktimmern, sich erganzen, hektisch, schiichtern, j-n nicht beachten, enttauscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, trosten, das Selbstbewusstsein starken, streicheln, das mag ich, sich kussen, peinlich, sauer sein auf (Akk), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, fliistern, zartlich, umarmen.*

Грамматический материал:

1. Распознавание Konjunktiv в текс те и правильный перевод конструкции на русский язык.

**Досуг молодежи. МХК. Глава 4, Искусство начинается с умения. И музыкальное искусство тоже? - 24 ч.**

Как возникли живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?

История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.

Разные музыкальные жанры и их представители.

Бах, Моцарт, Бетховен.

Иногда музыка выполняет функцию «праздничной обёртки» или фона в бюро, аэропорту, отеле, на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?

Опрос журнала «Juma» об отношении немецких подростков к классической и современной музыке.

Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

Лексический материал: *Die bildende Kunst, die Plastik, die Bildhauerei, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen, die Tastinstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Sang, der Komponist, der Hohepunkt, der Vertreter.*

Грамматический материал:

1. Повторение придаточных предложений и их систематизация.

**11 класса**

**Летние каникулы. Повторение. (Начнём с воспоминаний о лете. Или?) - 4 ч.**

1. Систематизация знаний о ФРГ. Активизация лексико-грамматических навыков.
2. Новый Берлин. Развитие умений чтения.
3. Совершенствование страноведческих навыков.
4. Что мой город значит для меня? Формирование лексических навыков.

**Повседневная жизнь семьи. Глава 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Из чего она состоит? -23ч.**

* 1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.
  2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он становится столицей объединённой Германии. А что мы знаем о других городах ФРГ?
  3. Немецкий язык становится всё популярнее. Почему же многие лингвисты считают, что он в беде?
  4. Немцы, Что отличает их от представителей других национальностей?
  5. А что мы можем рассказать о нашей стране, родном городе, наших обычаях и традициях?
  6. «Love-Parade» - самый большой парад оркестров.

Лексический материал: *Die Freizeitmoglichkeiten, die Ausbildungsmoglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (D) eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk), erobern.*

Грамматический материал:

1. Повторение: Prasens и Prateritum Passiv, Perfekt и lusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.

2. Passiv с модальными глаголами.

**Досуг молодёжи. Кино и театр. Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? -21ч.**

* + 1. Различные формы школьного обмена.
    2. Рассказ немецкой школьницы о жизни в России.
    3. «Вместе в XXI век» - девиз русско-немецкого молодёжного форума в Москве и Берлине.
    4. Экологические проекты.

Лексический материал: *Freundschaft schlie!3en, der Einheimische, einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verstandigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermoglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, etw. unter Schutz stellen, sich fur (Akk) engagieren, sich verstandigen.*

Грамматический материал:

* + - 1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.
      2. Перевод предложений с распространённым определением.

**Научно-технический прогресс.**

**Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам несёт? Являются ли природные катастрофы его последствиями? - 30 ч.**

* + - * 1. Дружба. Она даёт людям уверенность в жизни, помогает регить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.
        2. Многие дружеские отношения детства со временем распадаются. Почему?
        3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы и молодые люди решают из по-разному.

Лексический материал: *Die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich um (Akk.) ktimmern, sich erganzen, hektisch, schiichtern, j-n nicht beachten, enttauscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, trosten, das Selbstbewusstsein starken, streicheln, das mag ich, sich kussen, peinlich, sauer sein auf (Akk), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, fliistern, zartlich, umarmen.*

Грамматический материал:

1. Распознавание Konjunktiv в текс те и правильный перевод конструкции на русский язык.

**Природа и экология. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования и**

**проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.**

**Глава 4. Мир будущего. Какие требования он к нам предъявляет? Мы готовы к ним?- 24 ч.**

Как возникли живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?

История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.

Разные музыкальные жанры и их представители.

Бах, Моцарт, Бетховен.

Иногда музыка выполняет функцию «праздничной обёртки» или фона в бюро, аэропорту, отеле, на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?

Опрос журнала «Juma» об отношении немецких подростков к классической и современной музыке.

Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

Лексический материал: *Die bildende Kunst, die Plastik, die Bildhauerei, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen, die Tastinstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Sang, der Komponist, der Hohepunkt, der Vertreter.*

*Грамматический материал:*

1. Повторение придаточных предложений и их систематизация.

**Повторение в 10 классе - Зч.**

Обобщение и систематизация страноведческих знаний и умений.

Обобщающее повторение всего курса.

Итоговое тестирование.

**Повторение в 11 классе - Зч.**

Обобщающее повторение всего курса.

Коррекция ЗУН. Анализ результатов контрольных работ.

Готовимся к ЕГЭ. Совершенствование лексико-грамматических навыков.

**Формы и виды текущего контроля:**

В качестве видов контроля выделяются:

* текущий, промежуточный, итоговый(ГИА);;
* административный.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, четверти. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности в рамках изученной темы.

***Итоговый контроль ГИА*** осуществляется школой в конце каждого учебного года и ориентирован на те же объекты.

***Административный контроль*** проводится в соответствии с планом работы администрации школы по контролю и руководству учебно-воспитательным процессом.

**Формы** контроля зависят от вида речевой деятельности, подвергающегося контролю: развитие умений **чтения и аудирования** контролируется с помощью тестов и вопросов по содержанию (как устных, так и письменных); умения **письменной речи** в форме написания открыток, заполнения анкет и выписок из текста; в форме устного опроса контролируется развитие умений **устной речи (диалог, монолог).** Контроль лексико-грамматических навыков и умений проводится в тестовой форме.

**Формы промежуточной аттестации:**

* контрольная работа;
* лексический диктант;
* лексико-грамматический тест;
* обобщающий урок.