Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса немецкого языка для 10-11 классов составлена на основе Примерной программы по немецкому языку (базовый уровень) и программы курса немецкого языка для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов И.Л. Бим и М.А. Лытаевой (2009 г.), а также федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Рабочая программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. При составлении программы изменения авторской программы не производились. На реализацию рабочей программы отводится 204 учебных часа (по 102 часа в каждом классе). В течении рабочего времени в связи с календарными праздниками, укороченными учебными неделями и составленным расписанием, количество часов может быть уменьшено, а в программу внесены измененния.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (А2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Бим И.Л. Немецкий язык : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева; Рос акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2014; Бим И.Л. Немецкий язык : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева; Рос акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2012.) и рабочую тетрадь (Arbeitsbuch), книгу для учителя (Бим ИЛ. Немецкий язык : кн. для учителя к учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. - М.: Просвещение, 2014.) и рабочую тетрадь (Arbeitsbuch), книгу для учителя (Бим ИЛ. Немецкий язык : кн. для учителя к учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. - М.: Просвещение, 2014.).

Формой организации учебного процесса является урок.

Формы организации учебного процесса:

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* творческие работы;
* проектные работы.

Виды и формы контроля уровня достижений учащихся

и критерии оценки

В качестве видов контроля выделяются:

* текущий, промежуточный, итоговый(ГИА);;
* административный.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, четверти. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности в рамках изученной темы.

***Итоговый контроль ГИА*** осуществляется школой в конце каждого учебного года и ориентирован на те же объекты.

***Административный контроль*** проводится в соответствии с планом работы администрации школы по контролю и руководству учебно-воспитательным процессом.

**Формы** контроля зависят от вида речевой деятельности, подвергающегося контролю: развитие умений **чтения и аудирования** контролируется с помощью тестов и вопросов по содержанию (как устных, так и письменных); умения **письменной речи** в форме написания открыток, заполнения анкет и выписок из текста; в форме устного опроса контролируется развитие умений **устной речи (диалог, монолог).** Контроль лексико-грамматических навыков и умений проводится в тестовой форме.

**Формы промежуточной аттестации:**

* контрольная работа;
* лексический диктант;
* лексико-грамматический тест;
* обобщающий урок.

Программа рассчитана на 204 часов. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку и авторской программой учебного курса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3 четверть | 4четверть | Итого |
| Количество часов | 26 | 20 | 30 | 26 | 102 |
| Контрольные работы | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Лексико - грамматические тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проекты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Контрольно-измерительные материалы:**

**Приложение №1 - 10 класс**

**Приложение №2 - 11 класс**

**Содержание программы учебного курса**

**10 класса**

**Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.**

**Глава 1. Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (Повторение) - 27 ч.**

* 1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.
  2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он становится столицей объединённой Германии. А что мы знаем о других городах ФРГ?
  3. Немецкий язык становится всё популярнее. Почему же многие лингвисты считают, что он в беде?
  4. Немцы, Что отличает их от представителей других национальностей?
  5. А что мы можем рассказать о нашей стране, родном городе, наших обычаях и традициях?
  6. «Love-Parade» - самый большой парад оркестров.

Лексический материал: *Die Freizeitmoglichkeiten, die Ausbildungsmoglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (D) eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk), erobern.*

Грамматический материал:

1. Повторение: Prasens и Prateritum Passiv, Perfekt и lusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.

2. Passiv с модальными глаголами.

**Молодежь в современном обществе. Экологические проекты.**

**Глава 2. Обмен школьниками. Интернациональные молодёжные проекты. Хотите поучаствовать? -21ч.**

* + 1. Различные формы школьного обмена.
    2. Рассказ немецкой школьницы о жизни в России.
    3. «Вместе в XXI век» - девиз русско-немецкого молодёжного форума в Москве и Берлине.
    4. Экологические проекты.

Лексический материал: *Freundschaft schlie!3en, der Einheimische, einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verstandigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermoglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, etw. unter Schutz stellen, sich fur (Akk) engagieren, sich verstandigen.*

Грамматический материал:

* + - 1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.
      2. Перевод предложений с распространённым определением.

**Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.**

**Глава 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? - 30 ч.**

* + - * 1. Дружба. Она даёт людям уверенность в жизни, помогает регить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.
        2. Многие дружеские отношения детства со временем распадаются. Почему?
        3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы и молодые люди решают из по-разному.

Лексический материал: *Die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich um (Akk.) ktimmern, sich erganzen, hektisch, schiichtern, j-n nicht beachten, enttauscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, trosten, das Selbstbewusstsein starken, streicheln, das mag ich, sich kussen, peinlich, sauer sein auf (Akk), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, fliistern, zartlich, umarmen.*

Грамматический материал:

1. Распознавание Konjunktiv в текс те и правильный перевод конструкции на русский язык.

**Досуг молодежи. МХК. Глава 4, Искусство начинается с умения. И музыкальное искусство тоже? - 24 ч.**

Как возникли живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?

История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.

Разные музыкальные жанры и их представители.

Бах, Моцарт, Бетховен.

Иногда музыка выполняет функцию «праздничной обёртки» или фона в бюро, аэропорту, отеле, на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?

Опрос журнала «Juma» об отношении немецких подростков к классической и современной музыке.

Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

Лексический материал: *Die bildende Kunst, die Plastik, die Bildhauerei, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen, die Tastinstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Sang, der Komponist, der Hohepunkt, der Vertreter.*

Грамматический материал:

1. Повторение придаточных предложений и их систематизация.

**11 класса**

**Летние каникулы. Повторение. (Начнём с воспоминаний о лете. Или?) - 4 ч.**

1. Систематизация знаний о ФРГ. Активизация лексико-грамматических навыков.
2. Новый Берлин. Развитие умений чтения.
3. Совершенствование страноведческих навыков.
4. Что мой город значит для меня? Формирование лексических навыков.

**Повседневная жизнь семьи. Глава 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Из чего она состоит? -23ч.**

* 1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.
  2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он становится столицей объединённой Германии. А что мы знаем о других городах ФРГ?
  3. Немецкий язык становится всё популярнее. Почему же многие лингвисты считают, что он в беде?
  4. Немцы, Что отличает их от представителей других национальностей?
  5. А что мы можем рассказать о нашей стране, родном городе, наших обычаях и традициях?
  6. «Love-Parade» - самый большой парад оркестров.

Лексический материал: *Die Freizeitmoglichkeiten, die Ausbildungsmoglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (D) eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk), erobern.*

Грамматический материал:

1. Повторение: Prasens и Prateritum Passiv, Perfekt и lusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.

2. Passiv с модальными глаголами.

**Досуг молодёжи. Кино и театр. Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? -21ч.**

* + 1. Различные формы школьного обмена.
    2. Рассказ немецкой школьницы о жизни в России.
    3. «Вместе в XXI век» - девиз русско-немецкого молодёжного форума в Москве и Берлине.
    4. Экологические проекты.

Лексический материал: *Freundschaft schlie!3en, der Einheimische, einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verstandigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermoglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, etw. unter Schutz stellen, sich fur (Akk) engagieren, sich verstandigen.*

Грамматический материал:

* + - 1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.
      2. Перевод предложений с распространённым определением.

**Научно-технический прогресс.**

**Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам несёт? Являются ли природные катастрофы его последствиями? - 30 ч.**

* + - * 1. Дружба. Она даёт людям уверенность в жизни, помогает регить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.
        2. Многие дружеские отношения детства со временем распадаются. Почему?
        3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы и молодые люди решают из по-разному.

Лексический материал: *Die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich um (Akk.) ktimmern, sich erganzen, hektisch, schiichtern, j-n nicht beachten, enttauscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, trosten, das Selbstbewusstsein starken, streicheln, das mag ich, sich kussen, peinlich, sauer sein auf (Akk), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, fliistern, zartlich, umarmen.*

Грамматический материал:

1. Распознавание Konjunktiv в текс те и правильный перевод конструкции на русский язык.

**Природа и экология. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования и**

**проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.**

**Глава 4. Мир будущего. Какие требования он к нам предъявляет? Мы готовы к ним?- 24 ч.**

Как возникли живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?

История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.

Разные музыкальные жанры и их представители.

Бах, Моцарт, Бетховен.

Иногда музыка выполняет функцию «праздничной обёртки» или фона в бюро, аэропорту, отеле, на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?

Опрос журнала «Juma» об отношении немецких подростков к классической и современной музыке.

Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

Лексический материал: *Die bildende Kunst, die Plastik, die Bildhauerei, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen, die Tastinstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Sang, der Komponist, der Hohepunkt, der Vertreter.*

*Грамматический материал:*

1. Повторение придаточных предложений и их систематизация.

**Повторение в 10 классе - Зч.**

Обобщение и систематизация страноведческих знаний и умений.

Обобщающее повторение всего курса.

Итоговое тестирование.

**Повторение в 11 классе - Зч.**

Обобщающее повторение всего курса.

Коррекция ЗУН. Анализ результатов контрольных работ.

Готовимся к ЕГЭ. Совершенствование лексико-грамматических навыков.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**10 класс**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

В рамках диалогов этикетного характера, диалогов-расспросов, диалогов-побуждениях к действию, диалогов-обменах информацией, а также в диалогов смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения учащиеся должны уметь:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

В процессе устных выступлений с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом учащиеся должны уметь:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Воспринимая на слух (с различной степенью полноты и точности понимания) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до Зх минут, учащиеся должны ***понимать:***

* основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
* выборочно - необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно - высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

***уметь:***

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

В рамках чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) учащиеся должны владеть ***умениями:***

* ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, ***репортажей,*** отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста ***статьи,*** проспекта;

а также ***уметь:***

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* ***предвосхищать возможные события/факты;***
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* ***понимать аргументацию;***
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Учащиеся должны уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Уметь расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Учащиеся должны владеть умениями: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

В плане умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний учащиеся должны уметь: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

А также уметь интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Учащиеся должны владеть социокультурными и межпредметными ***знаниями:***

* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально- культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

***уметь*** использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухо-произносител ьн ых навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише, речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schuler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, konnen, mogen и сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

**11 класса**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Основное содержание**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Распределение домашних обязанностей в семье. Карманные деньги. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нём, самочувствие.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кино, театров. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно0трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие ***умений:***

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие ***умений:***

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Воспринимая на слух (с различной степенью полноты и точности понимания) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до Зх минут, учащиеся должны ***понимать:***

* основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
* выборочно - необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно - высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

Развитие ***умений:***

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) учащиеся должны владеть ***умениями:***

* ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, ***репортажей,*** отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста ***статьи,*** проспекта.

Развитие ***умений:***

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* ***предвосхищать возможные события/факты;***
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* ***понимать аргументацию;***
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие ***умений:***

* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения;
* мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* **социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,** при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих**

на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schuler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, konnen, mogen и сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
* Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

**Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками**

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспи­тательное воздействие на учащихся, сти­мулируя их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективен и спосо­бен выполнить свои функции, когда орга­низуется и проводится с учетом специфи­ки каждого учебного предмета, когда пра­вильно определены объекты контроля. При обучении предметам, которые рассматри­ваются как «основы наук», например, хи­мия, история и другие, объектами контро­ля могут и должны выступать, прежде всего, знания законов, фактов и т. п., а также умение решать задачи или работать с картой, историческим документом. Со­вершенно иной подход необходим при выделении объектов контроля при про­верке успешности овладения иностран­ным языком. Дело в том, что основной целью обучения этому предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми уме­ниями в разных видах: чтении и понима­нии, говорении, понимании на слух, пись­ме могут и должны быть основными объ­ектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером. Из сказан­ного становится ясным, что знание слов, грамматических форм или правила опери­рования ими не могут вообще считаться объектами контроля, ибо такие знания не обеспечивают общения сами по себе. Не могут быть основными объектами и уме­ния, связанные с оперированием языко­вым материалом, например, составление предложений, заполнение пропусков, до­полнение предложений и т. п. Дело в том, что умение оперирования языковым ма­териалом еще не есть участие в иноязыч­ном общении, так как оно не обеспечива­ет передачу или получение информации, а поэтому оно лишь необходимая предпо­сылка для развития речевых умений. К сожалению, во многих школах четвертные и годовые оценки выставляются на осно­ве простого суммирования всех получен­ных учеником оценок, когда большинство из них поставлено в связи с выполнением школьником операций с языковым мате­риалом. Поэтому эти оценки не отражают степени истинной готовности учащегося вступать в непосредственное (говорение, понимание на слух) и опосредованное (чтение) общение. Для определения ус­пешности учащегося в овладении обще­нием на иностранном языке должны при­ниматься во внимание, прежде всего, оцен­ки за выполнение речевых заданий: вы­сказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

***Какие же виды речевой деятельности или формы общения должны включаться в ос­новные объекты контроля?***

Сюда следует, прежде всего, отнести уме­ние понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля являет­ся умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относит­ся также умение письменно выражать свои мысли. В настоящее время письмо некоторыми учителями все еще рассматривается как средство обуче­ния, хотя в требованиях Госстандарта оно трактуется как цель обучения.

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, осо­бенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речеориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых зада­ний удается более точно определить уро­вень сформированности речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполнен­ных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Однако контроль с помощью тестирова­ния осуществляется пока еще в неболь­шом количестве школ, а основная масса учителей по-прежнему использует пяти­балльные оценки. Исходя из существую­щей практики, сдела­на попытка наметить критерии выставле­ния оценок. Ориентиром объективного оценивания современных школьников также должны служить требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Обратимся к нормам оценок учащихся, опубликованным в журнале «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролюбов, Л. В. Садомова).

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать: соответствие теме, достаточный объ­ем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

**Календарно-тематическое планирование**

**Приложение №1 – 10 класс**

**Приложение №2 – 11 класс**

**Перечень учебно-методического оборудования**

**10 класс**

**Основная литература:**

Бим И.Л. Немецкий язык : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева; Рос акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2006.

Бим И.Л. Немецкий язык : кн. для учителя к учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. - М.: Просвещение, 2006.

**Дополнительная литература:**

1. Катаева А.Г. Немецкий язык для поступающих в вузы: Учеб. пособие. - М.: Иностранный язык, 2001. - 256 с. :ил.-сост. С.Г. Мытковская. - Волгоград: Уитель, 2009. - 11с.
2. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку / Сост. Е.Е. Горчилина. - М.: Дрофа, 2001.
3. По странам изучаемого языка: Нем. яз. Справ, материалы \ Сост. О.Г. Кузьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1994. - 206 е.:
4. Розен Е В. Справочник школьника по немецкому языку. - М.: «Аквариум», 1996. - 256 с.
5. Сорокина Т.С.. 85 устных тем по немецкому языку. - М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. - 224 с. - (Домашний репетитор).
6. Шульц X. -Зундермайер В.. Немецкая грамматика с упражнениями. Пер. с нем. Попов А.А.- М.: Лист, 1999, 328 с.

**Дидактический материал:**

1. Архипкина Т.Д. Тесты по немецкому языку. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. - 256 с,
2. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. Немецкий язык. Тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. Серия «Единый экзамен». Ростов н/Д: «Феникс», 2003 - 352 с.
3. Большакова Э.Н. Разговорные темы по немецкому языку. - СПб: «Паритет», 2000. - 192 с.
4. По странам изучаемого языка: Нем. яз. Справ, материалы \ Сост. О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1994. - 206 е.: ил.
5. А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. О Германии вкратце. Хрестоматия по страноведению Германии для чтения в старших классах средней общеобразовательной школы. Серия «Школа в клеточку». - М.: Лист, 1998 г.- 208 с
6. Сборник лексико-грамматических тестов для 10-11 классов.

**Таблицы:**

1. Инфинитивные обороты \ инфинитив с zu .

2. Склонение существительны.

3. Спряжение глаголов (Präsens) .

4. Спряжение глаголов (Perfekt).

5. Грамматические таблицы (раздаточный материал).

**Оборудование и приборы**

1. Компьютер
2. ЛКФ-102
3. Аудиокурс к учебнику 10 класса общеобразовательных учреждений.

**11 класса**

**Основная литература:**

Бим И.Л. Немецкий язык : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева; Рос акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2006.

Бим И.Л. Немецкий язык : кн. для учителя к учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. - М.: Просвещение, 2006.

**Дополнительная литература:**

1. Катаева А.Г. Немецкий язык для поступающих в вузы: Учеб. пособие. - М.: Иностранный язык, 2001. - 256 с. :ил.-сост. С.Г. Мытковская. - Волгоград: Уитель, 2009. - 11с.
2. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку / Сост. Е.Е. Горчилина. - М.: Дрофа, 2001.
3. По странам изучаемого языка: Нем. яз. Справ, материалы \ Сост. О.Г. Кузьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1994. - 206 е.:
4. Розен Е В. Справочник школьника по немецкому языку. - М.: «Аквариум», 1996. - 256 с.
5. Сорокина Т.С.. 85 устных тем по немецкому языку. - М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. - 224 с. - (Домашний репетитор).
6. Шульц X. -Зундермайер В.. Немецкая грамматика с упражнениями. Пер. с нем. Попов А.А.- М.: Лист, 1999, 328 с.

**Дидактический материал:**

1. Архипкина Т.Д. Тесты по немецкому языку. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. - 256 с,
2. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. Немецкий язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ. Серия «Единый экзамен». Ростов н/Д: «Феникс», 2003 - 352 с.
3. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 класс. - СПб: «Паритет», 2000. - 153 с.
4. Большакова Э.Н. Разговорные темы по немецкому языку. - СПб: «Паритет», 2000. - 192 с.
5. По странам изучаемого языка: Нем. яз. Справ, материалы \ Сост. О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1994. - 206 е.: ил.
6. А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. О Германии вкратце. Хрестоматия по страноведению Германии для чтения в старших классах средней общеобразовательной школы. Серия «Школа в клеточку». - М.: Лист, 1998 г.- 208 с
7. Сборник лексико-грамматических тестов для 10-11 классов.

**Таблицы:**

1. Инфинитивные обороты \ инфинитив с zu

2. Склонение существительных

3. Спряжение глаголов (Prasens)

4. Спряжение глаголов (Perfekt)

5. Грамматические таблицы (раздаточный материал)

6. Проект «Охрана окружающей среды»

**Оборудование и приборы:**

1. Компьютер
2. ЛКФ-102
3. Аудиокурс к учебнику 10 класса общеобразовательных учреждений.

**Примерная тематика рефератов и проектов:**

1. Классики немецкой литературы.
2. Музыка и время.
3. Молодёжная музыка.
4. Немецкие представители изобразительного искусства.
5. Новое немецкое кино.
6. Престижные профессии в Германии и России.

В учебном процессе используются ресурсы сайта «Сетевой класс Белогорья»