**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мухоудеровская средняя общеобразовательная школа»**

**Алексеевского городского округа Белгородской области**

|  |
| --- |
| **«Утверждаю»**  И.О. директора МБОУ «Мухоудеровская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегальцева О.Н.  Приказ от 01.09.2023 г. №155 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуальной направленности**

**«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

**Срок реализации: 1 год**

**Возраст обучающихся: 16 лет**

Составитель: Сычев Г.В.

Мухоудеровка, 2023 г.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» является авторской.

Составитель программы: Сычев Г.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от 01.09.2023 г., протокол №1

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегальцева О.Н.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности  **«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»** предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа.

Данная программа учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, поскольку обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель программы** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе,подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

З**адачи программы:**

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
* развитие речевой культуры.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Орфографические нормы**

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Пунктуационные нормы**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили речи**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

**Изобразительно-выразительные средства языка**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Р**езультаты освоения программы**

В результате изучения курса учащиеся должны

**знать / понимать**

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* основные особенности функциональных стилей;

**уметь:**

* оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
* применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
* аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
* оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата | | Примечание |
| план. | факт. |
| 1 | Содержание ЕГЭ по русскому языку | 6.09 |  |  |
| 2-4 | Лингвистический анализ текстов | 13,20,27 |  |  |
| 5 | Основные орфоэпические нормы | 4.10 |  |  |
| 6-8 | Основные лексические нормы | 11,18,25 |  |  |
| 9-12 | Основные орфографические нормы | 8.11,15,22,29 |  |  |
| 13-17 | Основные пунктуационные нормы | 6.12,13,20,27,10.01 |  |  |
| 18-22 | Основные грамматические нормы | 17,24,31,7.02,14 |  |  |
| 23-25 | Основные изобразительно-выразительные средства языка | 21,28,6.03 |  |  |
| 26-31 | Информационно-смысловая переработка текста | 13,20,3.04,10,17,24 |  |  |
| 32-34 | Резервные занятия | 8.05,15,22 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2010.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
4. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
6. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2023: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2022.
7. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2023.
8. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2022.
9. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.