|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководителем МО естественно-математического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оробинская Г. П.  Протокол № 1 от «"01"» сентября 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лихотина А. В.  от «"01"» сентября 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  И. о. директора МБОУ "Мухоудеровская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дигальцева О. Н.  Приказ № 155 от «"01"» сентября 2023 г. |

**Рабочая программа**

**Элективного курса *«Мир животных»***

**Составитель: Оробинская Г. П., учитель биологии**

**2023-2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ориентирована на учащихся 7 классов. Она предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков, полученных учащимися на уроках. В программу включены материалы, раскрывающие неожиданные, новые аспекты из жизни животных, особенности их строения, физиологии и приспособленности к среде обитания. Курс рассчитан на 34 ч (1 час в неделю)

Материалы курса содержат информативные вопросы и факты, которые используются в качестве дополнительного материала при изучении основных разделов программы, а также вопросы проблемного характера, позволяющие по-новому взглянуть на уже известные явления и законы, создать мотивацию к изучению материала уроков. Занимательные вопросы и факты рассматривают особенности взаимодействия животного мира с окружающей средой.

К сожалению, в рамках школьной программы не удается познакомить учащихся с многообразием животного мира в полном объеме. Проведение данного спецкурса заполнит этот пробел. Приоритетным направлением деятельности учащихся на спецкурсе является решение проблемных вопросов на зоологические темы, что будет способствовать развитию у учащихся исследовательских компетентностей.

Программа предусматривает формирование у учащихся знаний об охране природы. Так, изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений (размножение, способы добывания пищи, пищевые связи, убежища, жилища и т.д.). При изучении животных учащиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов.

**Цель курса:**формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

**Задачи:**

* расширить и углубить знания по курсу зоологии;
* формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;
* раскрыть и развить творческие способности учащихся;
* продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Факультативное изучение жизни животных предусматривает организацию ряда семинаров, лабораторных работ, экскурсий в природу, зоопарк, зоомузей, краеведческий музей, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений. Это способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

*Основные формы*изучения факультативного курса - теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии, что дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

1.**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УДД***

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности е решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Коммуникативные УДД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

аргументировано отстаивать свое мнение.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
6. Смысловое чтение.

**Предметные результаты**

учащиеся должны

***знать:***

классификацию животного мира

жизненные формы животных

организацию животных

значение животных и меры их защиты

***уметь:***

самостоятельно выполнять творческую работу

работать с различными информационными источниками

анализировать и делать выводы из полученной информации

творчески подходить к решению задачи

**2.Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1.Введение | **1** |
| 2.Многообразие и развитие животного мира | **4** |
| 3. Среды жизни и места обитания животных | **6** |
| 4. Животные и биотические факторы | **6** |
| 5. Животные и абиотические факторы среды | **6** |
| 6. Животные и антропогенные факторы | **5** |
| 7. Сезонные явления животных | **4** |
| 8. Заключение | **3** |

**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **фак.** | **Тема** | **Практические работы** | **Экскурсии** | **Проектные и творческие работы** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| 1.Введение (1 час) | | | | | | | |
| 1 | 06.09 |  | Введение |  |  |  | Основные цели и задачи курса. Значение знаний экологии животных в жизни человека. |
| 2.Многообразие и развитие животного мира (4 часа) | | | | | | | |
| 2 | 13.09 |  | Систематика животных |  |  |  | учащиеся должны знать:   * систематические категории животных   среды жизни и места обитания животных  - доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические  учащиеся должны уметь:   * распознавать животных различных таксономических единиц * называть доказательства эволюции |
| 3 | 20.09 |  | Многообразие животных | Практическая работа «Изучение простейших животных» |  |  |
| 4 | 27.09 |  | Историческое развитие животного мира | Практическая работа «Построение генеалогического древа» |  |  |
| 5 | 04.10 |  | Доказательства эволюции животных |  |  | Творческие работы |
| 3. Среды жизни и места обитания животных (6 часов) | | | | | | | |
| 6 | 11.10 |  | Наземно-воздушная среда жизни |  |  |  | учащиеся должны знать:  - среды жизни животных  - условия разных сред,  - представителей животных разных сред жизни  - особенности животных-паразитов  учащиеся должны уметь:  - описывать многообразие условий обитания животных  - приводить примеры животных разных сред обитания  - приводить примеры и характеризовать животных-паразитов |
| 7 | 18.10 |  | Животные лесов, степей, пустынь, тундры, гор |  | Экскурсия в музей «Знакомство с животными арктической зоны и тундры» |  |
| 8 | 25.10 |  | Водная среда жизни |  |  |  |
| 9 | 08.11 |  | Животные океанов, морей, рек, озёр |  |  | Творческие работы |
| 10 | 15.11 |  | Почвенная среда жизни. Животный мир почвы |  |  |  |
| 11 | 22.11 |  | Организменная среда. Животные-паразиты |  |  | Проектная деятельность |
| 4. Животные и биотические факторы (6 часов) | | | | | | | |
| 12 | 29.11 |  | Взаимовлияние животных и растений |  |  |  | учащиеся должны знать:  - типы взаимосвязей животных с другими организмами  - типы связей животных между собой  - роль животных в разных сообществах  учащиеся должны уметь:  - объяснять значение животных в сообществах  - объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов  - выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни |
| 13 |  |  | Животные и грибы |  |  |  |
| 14 |  |  | Животные и бактерии |  |  |  |
| 15 |  |  | Взаимосвязи животных между собой. Нейтральные связи |  |  | Творческие работы |
| 16 |  |  | Взаимовыгодные отношения животных |  |  |  |
| 17 |  |  | Конкурентные отношения животных |  |  | Проектная деятельность |
| 5. Животные и абиотические факторы среды (6 часов) | | | | | | | |
| 18 |  |  | Значение воды в жизни животных |  |  |  | учащиеся должны знать:  - абиотические факторы и их влияние на животных  учащиеся должны уметь:  - объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора  -приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных |
| 19 |  |  | Экологические группы животных по отношению к воде | Практическая работа «Сравнение органов дыхания разных животных» |  |  |
| 20 |  |  | Значение температуры в жизни животных |  |  |  |
| 21 |  |  | Экологические группы животных по отношению к теплу |  | Экскурсия в музей «Приспособительные особенности животных арктической зоны» |  |
| 22 |  |  | Значение воздуха в жизни животных. Роль кислорода |  |  |  |
| 23 |  |  | Свет в жизни животных |  |  |  |
| 6. Животные и антропогенные факторы (5 часов) | | | | | | | |
| 24 |  |  | Влияние человека на животных |  |  | Проектная деятельность | учащиеся должны знать:  - антропогенные факторы и их влияние на животных  - меры охраны животных  - значение животных в природе и жизни человека;  - знать законы об охране животного мира  учащиеся должны уметь:  - объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора  -приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний животными; соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними |
| 25 |  |  | Естественные и искусственные условия обитания животных |  |  |  |
| 26 |  |  | Одомашнивание животных |  |  |  |
| 27 |  |  | Охрана животных. Красная книга |  |  | Творческие работы |
| 28 |  |  | Заповедники, заказники России, Красноярского края |  | Экскурсия в Объединенную дирекцию заповедников Таймыра |  |
| 7. Сезонные явления животных (4 часа) | | | | | | | |
| 29 |  |  | Размножение и индивидуальное развитие разных животных |  |  |  | учащиеся должны знать:  -сезонные изменения разных животных  - значения миграции, спячки, оцепенения в жизни животных  - индивидуальные изменения животных  учащиеся должны уметь:  - объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора  -приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними |
| 30 |  |  | Размножение и индивидуальное развитие разных животных |  |  | Творческие работы |
| 31 |  |  | Приспособленность различных животных к сезонным изменениям |  |  |  |
| 32 |  |  | Миграции. Спячка. Оцепенение |  |  | Творческие работы |
| 8. Заключение (3 часа) | | | | | | | |
| 33 |  |  | Создание и защита проектов «Мир животных» |  |  | Проектная деятельность |  |
| 34 |  |  | Создание и защита проектов «Мир животных» |  |  | Проектная деятельность |  |